

Jornadas de diálogo trimestral

Mesa de Universidad
Noviembre 2019

MESA 4 UNIVERSIDAD

30/10/19



Nacional

- QUE LAS AUTORIDADES PERTINENTES RECONOZCAN DESIGUALDADES, ERRORES, Y SEAN TRANSPARENTES.

III INTERPELAR EN TORNO A DD.HH; EDUCACIÓN (M. CUBILLOS), MUJER (I. PA), SEGURIDAD.

FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

FORMACIÓN Y ÉTICA

* PROPONER NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN PÚBLICAS CON FINANCIAMIENTO BASALES PARA U. ESTATALES

* FIN AL CRÉDITO CON AVAL DEL ESTADO (CAE)

* ASAMBLEA CONSTITUYENTE

- DEFENDER LA EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSITARIA

* PROPONER POR LEY QUE SE ASIGNE UNA CANTIDAD MONETARIA QUE ASEGURE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Como aportamos
HOY

* Trabajo en momentos de crisis
"Traducción" de contenido complejo de manera usual. Ayudar en educación abierta (pedagogía cívica)

UCHILE

- PRONUNCIARSE RESPECTO A PRESIONES DE CONICYT

- PRONUNCIARSE A HERRAMIENTAS CONTRA LAS VIOLACIONES DE LOS DD.HH

- DISCUSIONES CABILDOS / ASAMBLEAS TERRITORIALES SEAN VINCULANTES

- AUTORIDADES PERTINENTES RECONOZCAN DESIGUALDADES, ERRORES SEAN TRANSPARENTES

* CONSTRUIR MODELO DE DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

- PROTOCOLO DE TRATO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

* DESARROLLAR LINEAS DE FINANCIAMIENTO DIRECTOS Y ESTABLES A LA INVESTIGACIÓN.

- CREACIÓN DE LA CARRERA DE INVESTIGACIÓN.

- RESTITUIR EN LA CARRERA ACADÉMICA LAS CATEGORÍAS DE "AYUDANTE" E "INSTRUCTOR".

- ACTUALIZAR LA CARRERA FUNCIONARIA CON SUELDOS MÍNIMOS DIGNOS.

- INTERPELAR A CONICYT SOBRE LAS CONDICIONES LABORALES DE LAS CIENCIAS E INVESTIGACIÓN.

* GENERAR NUEVOS MECANISMOS DE DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE LA UNIVERSIDAD.

* REDISEÑAR LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS DE LA UNIVERSIDAD; MODERNIZAR LA UNIVERSIDAD.

- FORMACIÓN DOCENTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, DE EQUIDAD Y ÉTICA.

- MEJORAR EL APOYO A LOS ESTUDIANTES DE SECTORES VULNERABLES

- CUESTIONAR EL TIPO DE ENSEÑANZA VERTICAL Y TERÁRGICA (TRADICIONAL), USAR METODOLOGÍAS MÁS PARTICIPATIVAS.

* PROPONER UN NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN CON FINANCIAMIENTOS BASALES PARA LAS UNIVERSIDADES ESTATALES, EN CONJUNTO CON LAS OTRAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO.

- REPENSAR EL ROL DE LO PÚBLICO, CON SUS DIMENSIONES FÍSICAS

* (PAISAJE, TERRITORIO, ...) Y SIMBÓLICOS (COMUNICACIÓN, ARTES, ...)

* LLEVAR PREGUNTAS COMO "¿QUE SE ESPERA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE?" A LAS ASAMBLEAS TERRITORIALES Y CABILDOS.

- CONSTRUIR UN MODELO DE DEMOCRACIA UNIVERSITARIA PARTICIPATIVA

* Equipos interdisciplinarios de apoyo en asambleas, cabildos y espacio de propuestas.

FAU

* QUE LAS CONCLUSIONES DE LOS CABILDOS/ASAMBLEAS TERRITORIALES SEAN VINCULANTES Y SISTEMÁTICAS.

- AUTORIDADES PERTINENTES RECONOZCAN DESIGUALDADES, ERRORES Y SEAN TRANSPARENTES Y RESPONSABILIDADES COLECTIVAS

* ABRIR ESPACIOS UNIVERSITARIOS A LA COMUNIDAD (VINCULACIÓN CON EL MEDIO) U. CIUDADANA + ORGANIZACIONES SOCIALES

* CONSTRUIR COMUNIDAD UNIVERSITARIA (INSTANCIAS PRESTAMENTALES PERMANENTES) Y OTROS (EGRESADOS)

- PROTOCOLO DE TRATO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

* CONTRATACIÓN HONORARIOS DIGNIDAD LABORAL EN FUNCIONES HABITUALES

- CREACIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS PARA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD (EJ. SACA PROFES)

- CAMBIO DE MATRIZ DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN (SAUD MENTAL, ESTRES, PERSPECTIVA DE GÉNERO)

- (RE) PENSAR EL ROL DEL CONOCIMIENTO, LOS SESGOS, POSICIONES CRÍTICAS-DIVERGENTES Y DISIDENTES

- PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SISTEMÁTICA & CONECTADA CON LA REALIDAD NACIONAL

* VISUALIZACIÓN & VINCULACIÓN CON TRABAJO TERRITORIAL YA REALIZADO (NO + AFP, COORDINADORA RM, DERECHO A LA VIVIENDA, ETC)

* FORMACIÓN DE PARTICIPACIÓN "a Nivel Territorial" + Estamento egresados Ej: Argentina

- CREACIÓN de ~~control~~ CONTROL de GESTIÓN ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y PRESUPUESTO

QUE SE RECONOZCA LA CARRERA DE DISEÑO

* CAMBIO DE NOMBRE DE FACULTAD (DIS + GEO) (INCLUSIÓN) →

↳ NUOVO PROYECTO ACADÉMICO: EDUCATIVO (INVESTIGACIÓN PROYECTUAL)

* TRABAJAR LA INTEGRALIDAD DE LAS 3 CARRERAS (PROCESO FORMATIVO)

Mesa 4: Universidad

NACIONAL

- Que las autoridades pertinentes reconozcan desigualdades, errores, y sean transparentes.
- Interpelar en torno a DDHH: Educación (Cubillos), Mujer (Plá), Seguridad (Blumel).
- Formación con perspectiva de género, equidad y ética.
- Proponer nuevo modelo de educación e investigación públicas y con financiamientos basales para Ues estatales.
- Fin al Crédito con Aval del Estado.
- Asamblea Constituyente.
- Defender la educación pública universitaria.

UCHILE

- Rediseñar los procedimientos administrativos de la Universidad, modernizar la Universidad.
- Formación docente con perspectiva de género, de equidad y de ética.
- Mejorar el apoyo a la/os estudiantes de sectores vulnerables.
- Cuestionar el tipo de enseñanza vertical y jerárquica, usar metodologías más participativas.
- Proponer un nuevo modelo de educación e investigación con financiamientos basales para las Universidades estatales, en conjunto con las otras Universidades del Estado.

FAU

- Que las conclusiones de los cabildos/asambleas territoriales sean vinculantes.
- Autoridades pertinentes reconozcan errores, desigualdades y responsabilidades colectivas, y sean transparentes.
- Abrir espacios universitarios a la comunidad (ciudadanía + organizaciones sociales)(vinculación con el medio).
- Construir comunidad Universitaria (instancias tetraestamentales (y otras, egresados) permanentes).
- Protocolo de trato con perspectiva género.
- Contratación honorarios en funciones habituales.

Mesa 4: Universidad

NACIONAL

- Proponer por ley que se asigne una cantidad monetaria que asegure la calidad de la educación pública.

- ¿Cómo aportamos hoy?
En la crisis

UCHILE

-Repensar el rol de lo público, con sus dimensiones físicas (paisaje, territorio, ...) y simbólicos (comunicación, artes, ...).

- Construir un modelo de Democracia universitaria participativa.

- Equipos interdisciplinarios de apoyo en asambleas, cabildos y espacios de propuestas.

FAU

- Creación de espacios físicos para construcción de comunidad (ej: sala de profesores).

- Cambio de matriz de enseñanza e investigación (salud mental, stress, perspectiva de género).

- (re)pensar el rol del conocimiento, los sesgos, posiciones críticas-divergentes y disidentes.

- Producción científica sistemática y conectada con la realidad nacional.

- Visualización y vinculación con trabajo territorial ya realizado (NO+AFP, Coordinadora 8M, Derecho a la Vivienda, etc.).

- Fomentar participación a nivel tetramental.

Mesa 4: Universidad

NACIONAL

UCHILE

FAU

- Estamento egresadxs (ej: Argentina).
- Creación de control de gestión académico, administrativo y presupuestario.
- Que se reconozca la Carrera de Diseño.
- Cambio de nombre de la Facultad (inclusión) (DIS+GEO).
- Nuevo proyecto académico/educativo (investigación proyectual).
- Trabajar la integralidad (inclusión) de las 3 Carreras (proyecto formativo).

*** En el contexto de *crisis en Chile* analizamos cómo aplica en nuestro espacio. Por una gran ventaja fue FAU dónde pudimos levantar una mayor cantidad de observaciones.**

A grayscale photograph of a person standing on the left, facing a large group of people sitting on concrete steps. The scene is covered by a large, light-colored canopy. The person on the left appears to be presenting or speaking. The group of people is diverse and engaged, with some looking towards the presenter. The background shows a building with windows and trees.

Valorización

Diagrama Araña

Valoramos lo importante

Al definir los 5 temas principales a desarrollar

y luego:

URGENCIA

¿Sus consecuencias son críticas si no se trata prontamente?

PERTINENCIA TERRITORIAL

¿Tenemos condiciones que permitan resolver esto desde este espacio y no otro?

AFECTIVIDAD

¿Dota de sentido al proyecto de la colectividad?

Área de Desempeño: UNIVERSIDAD · NACIONAL

URGENCIA

define temporalidad
(futuro cercano)

- ¿Qué tan necesario es hablar sobre esto hoy?
- ¿Sus consecuencias son críticas si no se trata prontamente?
- ¿Puede esperar?

PERTINENCIA TERRITORIAL

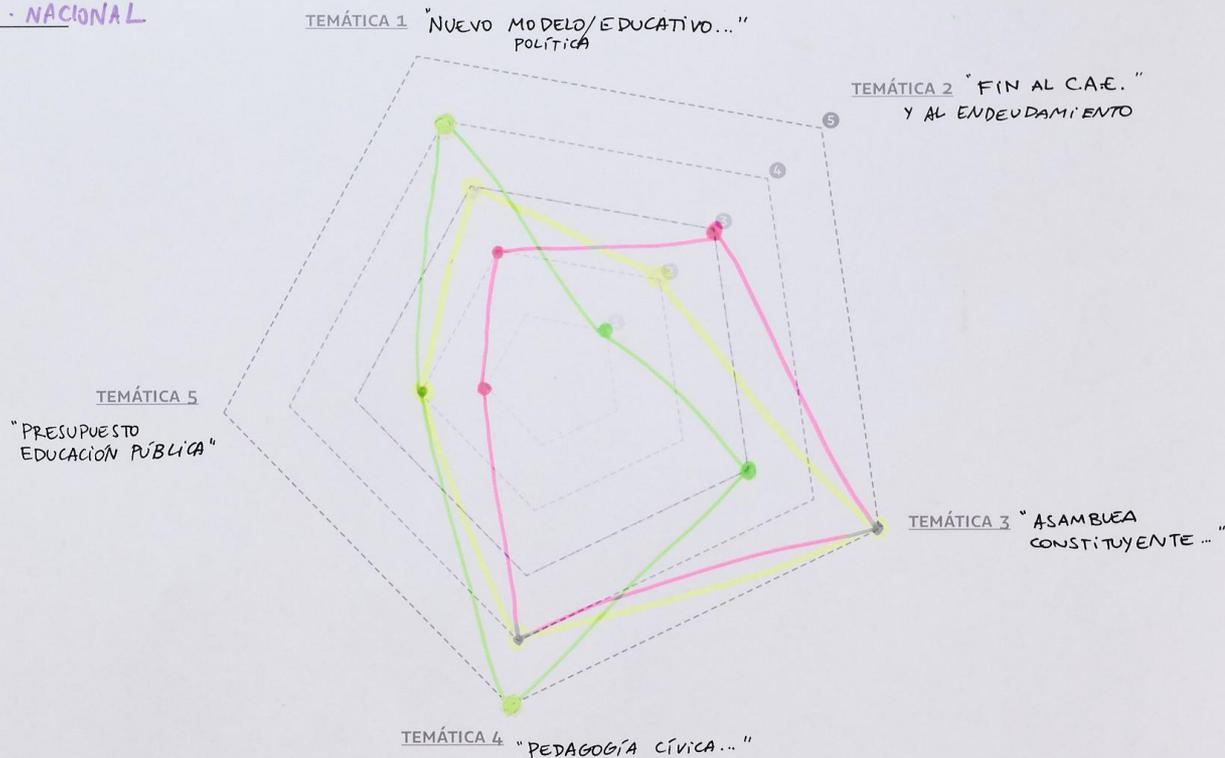
vinculación del tema respecto del lugar dónde problematiza

- ¿Qué tan relevante es hablar sobre esto en este territorio?
- ¿Afecta a nivel económico, social, cultura, ambiental?
- ¿Tenemos condiciones que permitan resolver esto desde este espacio y no otro?

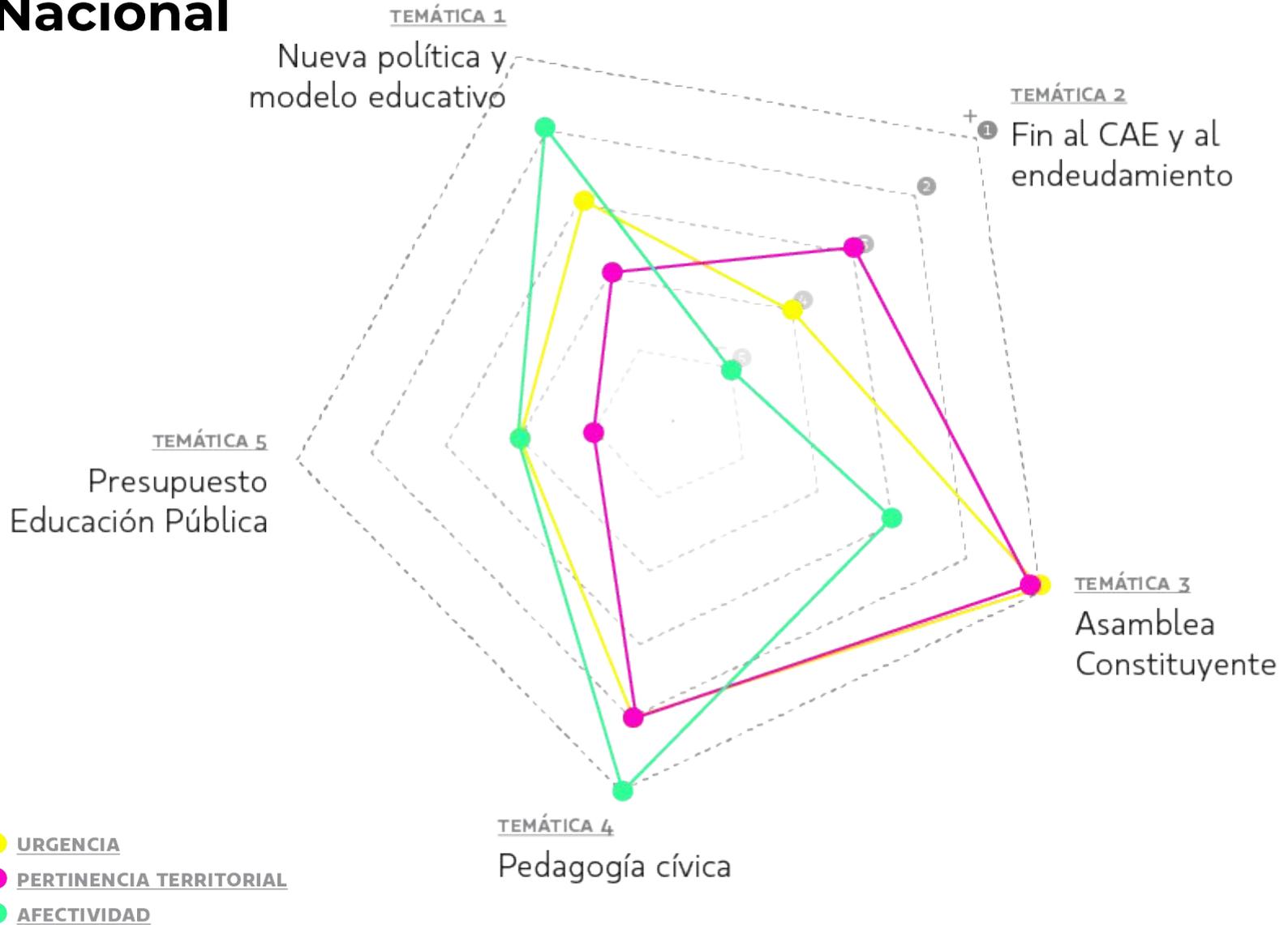
AFECTIVIDAD

Sensación subjetiva y motivación para encontrar solución al problema

- ¿Nos preocupa?
- ¿Queremos trabajar en relación a esta problemática?
- ¿Qué tanto me motiva respecto del futuro que proyectamos?
- ¿Dota de sentido a al proyecto de la colectividad?



Nacional



Asamblea constituyente y Pedagogía cívica

Son los temas de mayor impacto en cuanto a urgencia, pertinencia territorial y afectividad respecto de nuestro quehacer a **nivel nacional** en el nuevo pacto social

DIAGRAMA 1 * ARAÑA

Área de Desempeño: UChILE (05. Nov)

URGENCIA
define temporalidad
(futuro cercano)

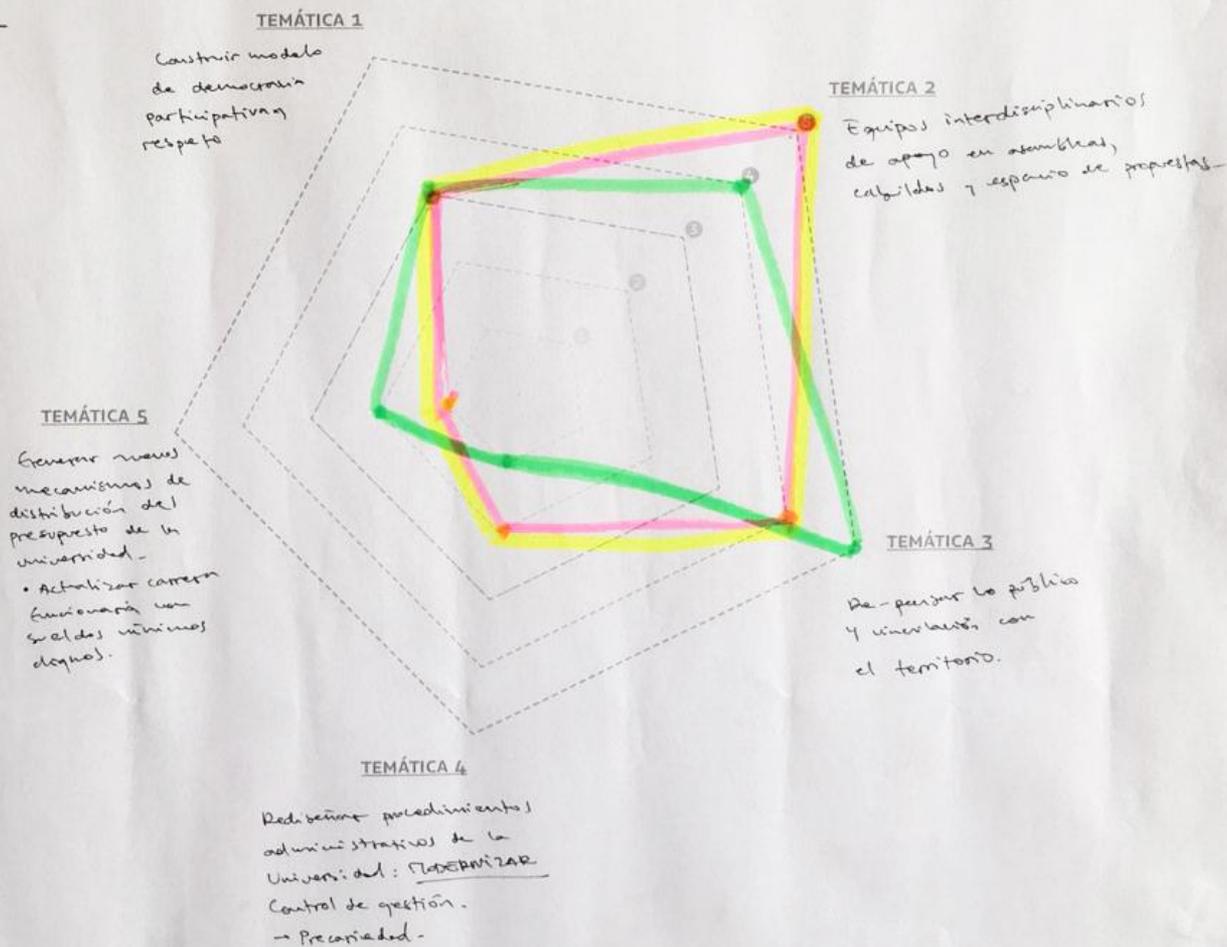
- ¿Qué tan necesario es hablar sobre esto hoy?
- ¿Sus consecuencias son críticas si no se trata prontamente?
- ¿Puede esperar?

PERTINENCIA TERRITORIAL
vinculación del tema respecto del lugar dónde problematiza

- ¿Qué tan relevante es hablar sobre esto en este territorio?
- ¿Afecta a nivel económico, social, cultura, ambiental?
- ¿Tenemos condiciones que permitan resolver esto desde este espacio y no otro?

AFECTIVIDAD
Sensación subjetiva y motivación para encontrar solución al problema

- ¿Nos preocupa?
- ¿Queremos trabajar en relación a esta problemática?
- ¿Qué tanto me motiva respecto del futuro que proyectamos?
- ¿Dota de sentido a al proyecto de la colectividad?



UChile

TEMÁTICA 1

Construir un modelo de democracia participativa y respeto

TEMÁTICA 2

Equipos de apoyo interdisciplinarios en asambleas, cabildos y espacios de propuestas

TEMÁTICA 5

Generar nuevos mecanismos de distribución del presupuesto de la Universidad

- Actualizar la carrera funcionaria con sueldos mínimos dignos

TEMÁTICA 3

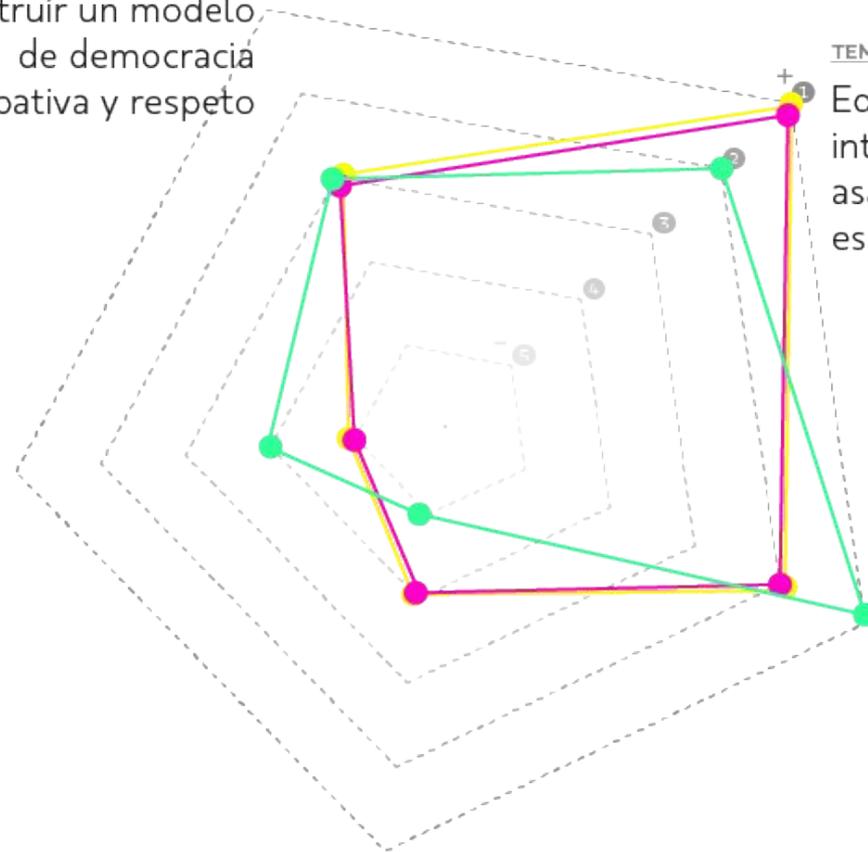
Re-pensar lo público y la vinculación con el territorio

TEMÁTICA 4

Rediseñar procedimientos administrativos de la Universidad: MODERNIZAR

- Control de gestión
- Eliminar la precariedad

- **URGENCIA**
- **PERTINENCIA TERRITORIAL**
- **AFFECTIVIDAD**



Equipos de apoyo interdisciplinarios y repensar lo público

Son los temas de mayor impacto en cuanto a urgencia, pertinencia territorial y afectividad respecto de nuestro quehacer a **nivel de universidad** en el nuevo pacto social

FAU

Área de Desempeño: UNIVERSIDAD · UCHILE

URGENCIA

define temporalidad (futuro cercano)

- ¿Qué tan necesario es hablar sobre esto hoy?
- ¿Sus consecuencias son críticas si no se trata prontamente?
- ¿Puede esperar?

PERTINENCIA TERRITORIAL

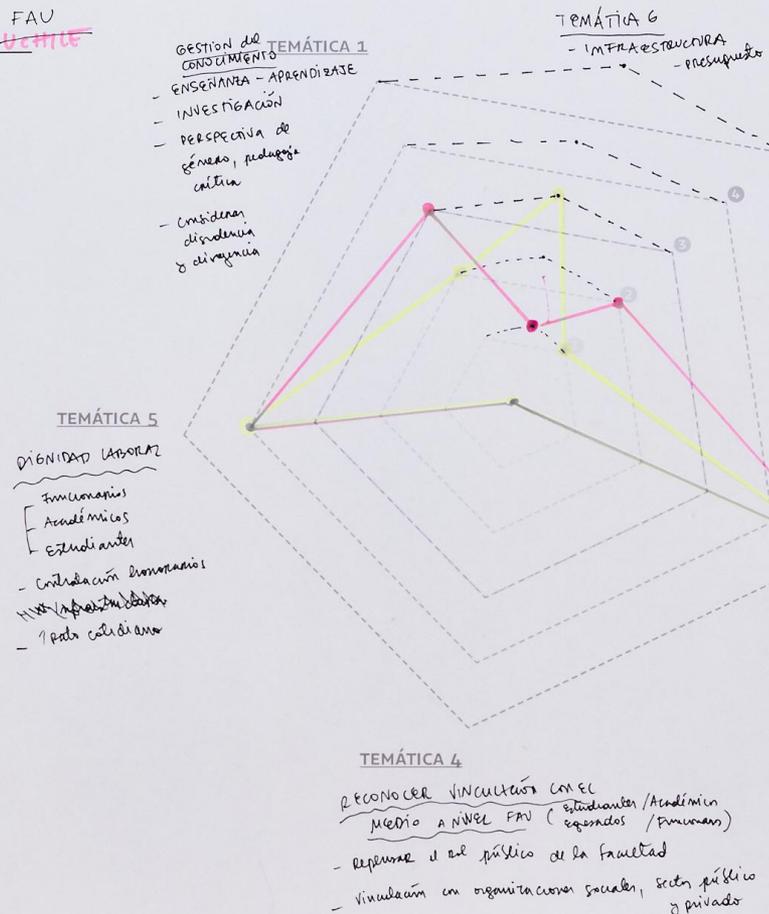
vinculación del tema respecto del lugar dónde problematiza

- ¿Qué tan relevante es hablar sobre esto en este territorio?
- ¿Afecta a nivel económico, social, cultura, ambiental?
- ¿Tenemos condiciones que permitan resolver esto desde este espacio y no otro?

AFECTIVIDAD

Sensación subjetiva y motivación para encontrar solución al problema

- ¿Nos preocupa?
- ¿Queremos trabajar en relación a esta problemática?
- ¿Qué tanto me motiva respecto del futuro que proyectamos?
- ¿Dota de sentido a al proyecto de la colectividad?



FAU

TEMÁTICA 6

Infraestructura
· Presupuesto

TEMÁTICA 2

Trabajar integración /
vinculación con las 3 carreras
· Cambiar el nombre de la FAU (agregar Diseño y Geografía)
· Fomentar "investigación proyectual"

TEMÁTICA 1

Gestión del conocimiento
· Enseñanza - aprendizaje
· Investigación
· Perspectiva de género
· Pedagogía crítica
· Disidencias y divergencias

TEMÁTICA 3

Crear comunidad
· Instancias reflexivas vinculantes y permanentes
· Tetraestramentalidad
· Fomentar participación a nivel "educación cívica"

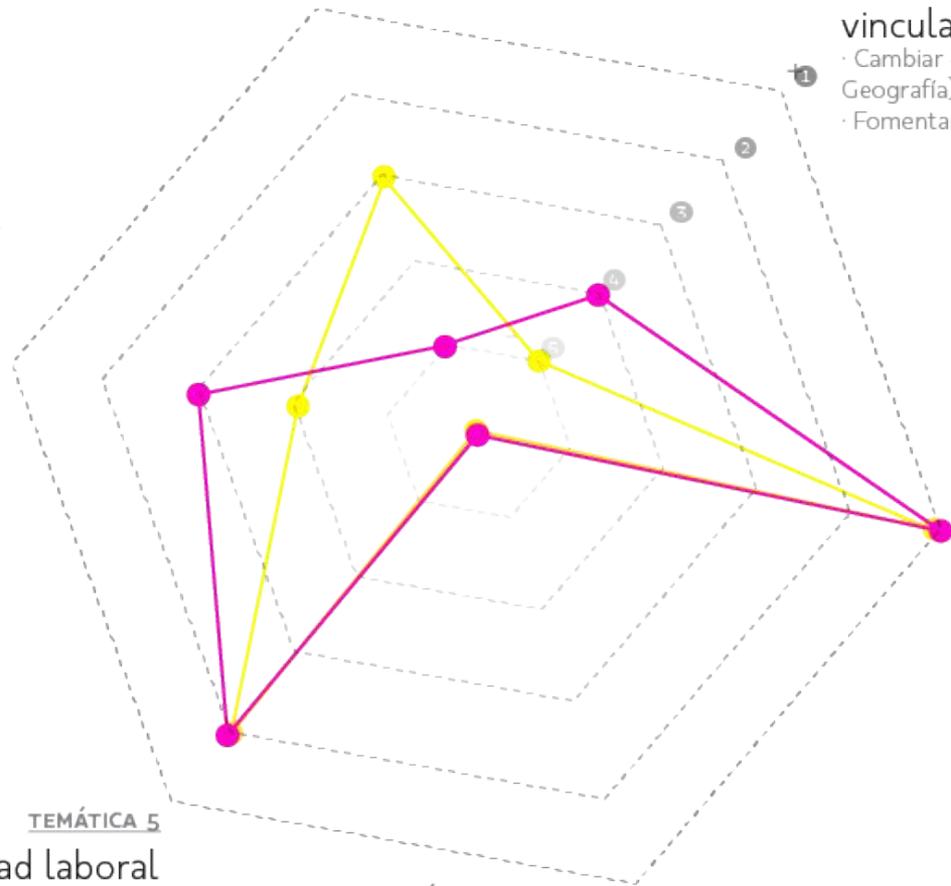
TEMÁTICA 5

Dignidad laboral
Funcionar*s, académic*s,
estudiantes, honorari*s.
· Trato cotidiano

TEMÁTICA 4

Reconocer vinculación con el medio a nivel FAU
(Estudiantes, académic*s, funcionari*s, egresad*s)
· Re-pensar el rol público de la facultad
· Vinculación con org. sociales, sector público y privado

- **URGENCIA**
- **AFECTIVIDAD**



Crear comunidad

Es el temas de mayor impacto en cuanto a urgencia, pertinencia territorial y afectividad respecto de nuestro quehacer a **nivel de facultad** en el nuevo pacto social

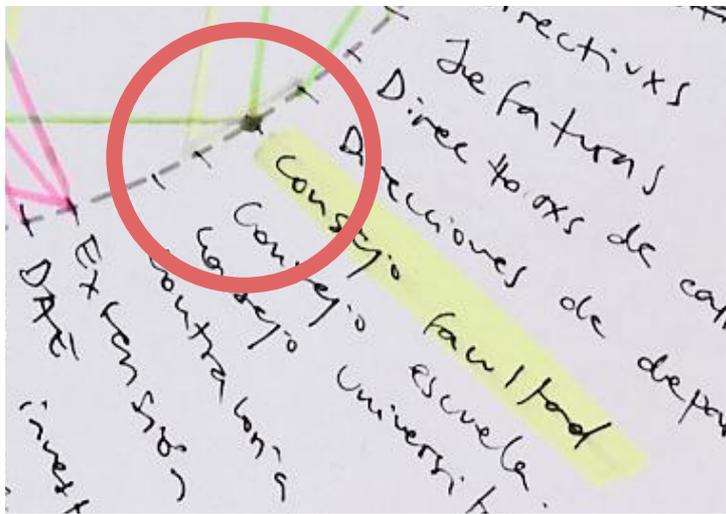
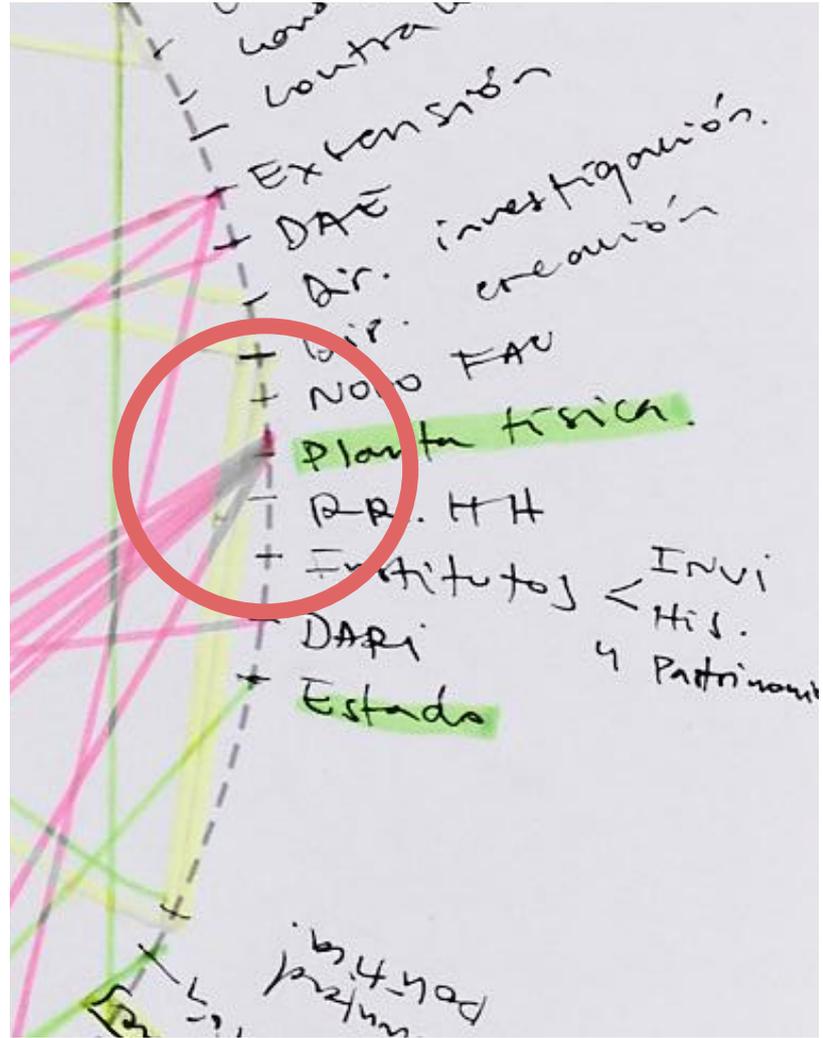
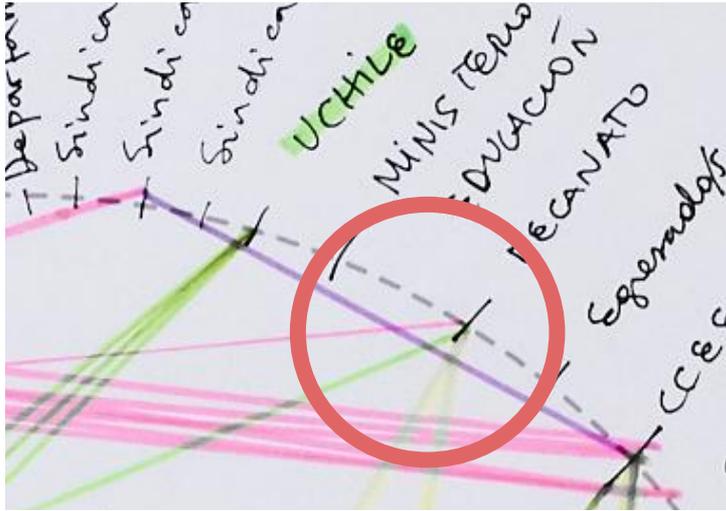
A person is seen from behind, standing on a stage and addressing a large group of students. The students are seated on concrete steps in an outdoor setting, possibly a courtyard or amphitheater, under a large white canopy. The scene is brightly lit, suggesting daytime. The overall atmosphere is that of a lecture or presentation.

Ecosistema

Agentes y factores

Identificamos agentes y relaciones

- ¿De quien depende?
- ¿Existen obstáculos que debemos contemplar?
- ¿Quien o quienes pueden apoyarnos?



Concluimos que para crear comunidad necesitamos agentes motivadores y un lugar

Planta física es el mejor elemento para determinar espacios disponibles y reconocemos en **decanato** y el **consejo de facultad** las principales influencias para impactar en la comunidad y su participación

Dedicamos 6 jornadas durante dos semanas a pensar el país y facultad que anhelamos, compartiendo acuerdos, cafecitos, ofrendas colectivas y puntos de vista. Nos escuchamos.

Necesitamos más encuentros para construir ese futuro común por el que estamos dispuest*s a trabajar.



Fotos: Rocío Rubio E.

Equipo

Colaboramos en este diálogo:

Mario Flores H. (DEPORTE) Max Aguirre (ARQ)
Pedro Mirauda (DIS) Enrique Aliste (GEO)
Jaime Negrete (DIS) Rodrigo Booth (ARQ)
Rita Torres (DIS) Eduardo Castillo (DIS)
Rocío Rubio E. (DIS) Daniel Opazo (DARI)
Kathya Morón (DIS) Cristián Celedón
Cristóbal Lagos (DEC) Sara Freire (DIS)
Carlos Lange (INVI) Fco Carrasco Barraza (DIS)
Dai Liv (DIS) Elizabeth Galdámez
Richard Matamala Juan Carlos Lepe (DIS)
Varela (FUNC) Juliette Marín (DOC)
Mauricio Vico (DIS) Valentina Marín
Raul Contreras C. (DIS) Ismael Osorio (FUNC)
Fca Skarmeta R. (ARQ) Sebastián Pagueguy (DIS)
Hugo Rivera-Scott (DIS)
Juan Sandoval (ARQ)